PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 94

im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego

w Warszawie ul. Cietrzewia 22a

na rok szkolny 2024/2025



„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980 r.)

# Akty prawne

* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017poz. 59 i 949).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 poz. 60 i 949).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U 2017 poz. 1646).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1643).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. (Dz.U. 2017Poz. 1578).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z2015poz. 1113).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. 2017 poz. 1652).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017poz. 1616).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. 2017 poz. 1743).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 28 sierpnia 2015 r. Poz. 1249).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz. 214).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2022r. poz. 1593)

# Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 94 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną oraz radę rodziców. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, podstawą programową nauczania, wewnątrzszkolnym systemem.

Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują: wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego wychowawca tworzy plan działań wychowawczo - profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy. Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Program jest dokumentem otwarty.

# Wartości uzgodnione przez społeczność naszej Szkoły

Aby człowiek mógł się rozwijać, potrzebuje wartości. Działania podejmowane przez wszystkich uczestników procesu wychowawczego powinny pomagać uczniom w odkrywaniu tych wartości i zachęcać do ich stosowania. W ramach przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej ankiet ustalono, że najważniejszymi wartościami w procesie wychowania młodego człowieka są:

RODZINA – PRZYJAŹŃ – DUCHOWOŚĆ - TOLERANCJA - INTEGRACJA – PATRIOTYZM - EMPATIA SPOŁECZNA – POCZUCIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA PODEJMOWANE DECYZJE i związane z tym cechy charakteru :UCZYNNOŚĆ, KOLEŻEŃSTWO, , SZACUNEK, UCZCIWOŚĆ, UMIEJĘTNOŚĆ WSPÓŁPRACY, ODWAGA, WYTRWAŁOŚĆ, SAMODZIELNOŚĆ.

# Środowisko szkolne – mocne i słabe strony

Mocne strony

* Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie oraz tworzenie jej tradycji- Święto Patrona, ceremoniał szkolny.
* Klimat szkoły oraz pozytywne wsparcie nauczycieli
* Dość wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole
* Tworzenie warunków sprzyjających osiąganiu sukcesów w nauce oraz docenianiu samodzielnego myślenia i zaangażowania uczniów
* Opracowanie procedur mających na celu zwiększenie roli wychowawczej szkoły, wyznaczenie jasnych i czytelnych reguł .
* Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania
* Angażowanie uczniów w działania na rzecz innych
* Role podejmowane przez młodzież na rzecz społeczności lokalnej (np. aktywny wolontariat, udział w lokalnych uroczystościach o charakterze patriotycznym)
* Konstruktywne rozwijanie zainteresowań uczniów podczas udział w wartościowych zajęciach sportowych, konkursach przedmiotowych oraz w przestrzeni kulturalnej
* Pozytywny stosunek uczniów do nauczycieli oraz do szkoły
* Zaangażowanie rodziców w życie szkoły
* Wsparcie pedagogiczne i pomoc specjalistyczna (pedagog, psycholog szkolna, logopeda, świetlica, bibliotekarze, pielęgniarka , okresowe badania stomatologiczne, wzroku i słuchu)
* Monitoring w szkole
* Pomieszczenia i teren szkoły (plac zabaw) są otwarte dla społeczności lokalnej

Słabe strony

* + Baza lokalowa. Mała liczba sal w stosunku do liczby oddziałów
  + Skromna infrastruktura sportowa
  + Zagęszczenie uczniów w budynku szkoły
  + Występowanie zachowań związanych z przemocą i agresją, przypadki odrzucenia uczniów przez zespół klasowy.
  + Naruszanie dyscypliny szkolnej.
  + Trudna sytuacja społeczna części rodzin wpływająca negatywnie na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym.
  + Brak stabilizacji ekonomicznej poszczególnych rodzin.
  + Ekspozycja na negatywne przekazy płynące z popkultury i mediów.
  + Indywidualne czynniki ryzyka uczniów- brak umiejętności panowania nad impulsami, zapotrzebowanie na stymulację, co nasila niepożądane zachowania.
  + Deficyty poznawcze, trudność ze skupieniem uwagi czy też niski poziom inteligencji.

# Wizja i misja szkoły

*Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.*

*Podstawa programowa kształcenia ogólnego w szkole podstawowej*

W naszej szkole dążymy do tego, aby:

* uczniowie byli ciągle zaangażowani w poznawanie nowych rzeczy, nabywanie nowych umiejętności oraz we własną twórczość intelektualną
* rodzice uczniów darzyli nas zaufaniem i twórczo wspierali nasze działania,
* nauczyciele mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,
* społeczność lokalna szczyciła się naszą placówką

Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. Program wychowawczo - profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły.

Chcemy pomagać uczniom we wszechstronnym rozwoju, łączyć życzliwość ze stanowczością wymagań, zapewnić sprawiedliwość i równość szans, wspierać ducha partnerstwa, wdrażać do samodzielności i aktywności, uczyć kreatywnego myślenia, zapewnić bezpieczeństwo oraz przyjaźń i radość uczenia się.

# Sylwetka absolwenta szkoły

Proces edukacyjny, wychowawczy i profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 94 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta, o określonej postawie moralnej i społecznej.

Chcemy dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był człowiekiem, który:

* + W sferze fizycznej:
    - Wyraża troskę o zdrowie swoje i otoczenia,
    - Dba o bezpieczeństwo własne i innych
    - Preferuje zdrowy styl życia, jest aktywny fizycznie
    - Jest wolny od uzależnień, rozumie ich konsekwencje
  + W sferze emocjonalnej:
    - Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów
    - Dokonuje właściwych wyborów
    - Odznacza się życzliwym nastawieniem do świata i ludzi
    - Właściwie radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje
    - Wykazuje się asertywnością
    - Ma poczucie własnej wartości i godności
    - Jest przygotowany do kontynuowania nauki i zaplanowania kariery zawodowej
  + W sferze intelektualnej:
    - Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy
    - Potrafi zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce
    - Wyróżnia go twórczość w myśleniu i działaniu
    - Posługuje się językami obcymi nowożytnymi
    - Stosuje najnowsze techniki multimedialne
    - Charakteryzuje go ciekawość świata połączona z rozwagą
    - Jest świadomy swych życiowych oczekiwań
  + W sferze aksjologicznej:
    - Potrafi odróżniać dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
    - Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
    - Jest patriotą, szanuje tradycje, symbole narodowe i religijne
    - Zna historię oraz tradycje swojego regionu i narodu
    - Cechuje go empatia, angażuje się w działalność wolontariatu
    - Jest uczciwy i prawy
  + W sferze społecznej
    - Potrafi pracować indywidualnie i w grupie z poczuciem odpowiedzialności za siebie i innych
    - Potrafi budować i utrzymywać przyjazne relacje z rówieśnikami i dorosłymi
    - Jest kulturalny
    - Radzi sobie ze swoimi obowiązkami i jest samodzielny
    - Wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych,
    - W rozsądny sposób planuje swoją karierę zawodową

# Strategie osiągania celów

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

# Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów zażywania przez uczniów nikotyny i alkoholu oraz używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania przez uczniów nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem przez uczniów nikotyny, alkoholu, środków** odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu przez uczniów alkoholu, nikotyny, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania przez uczniów nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

# Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych, wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Działania te obejmują w szczególności: realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii, przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu nikotyny, alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

**Realizatorzy**

**Dyrektor Szkoły:**

stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów, stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły, współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rada Pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia, reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach, wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły, są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych, współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

**Pedagog/ psycholog w szkole**

* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

**Rodzice/ Rada Rodziców**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły współuczestniczą w tworzeniu przyjaznej atmosfery w społeczności szkolnej
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w zebraniach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Włączają się w proces rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów
* Biorą udział w konsultacjach dotyczących spraw organizacyjnych klas i szkoły
* Delegują przedstawicieli do pracy w radzie Rodziców
* Współpracują z nauczycielami i wychowawcami oraz innymi pracownikami szkoły w zakresie sprawnego funkcjonowania
* Wspierają życie kulturalne klasy i szkoły
* Włączają się w działalność kulturalną, sportową, rozrywkową szkoły

**Samorząd Uczniowski:**

* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Świetlica szkolna:**

* zapewnia uczniom zorganizowaną opiekę wychowawczą, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości, organizuje zespołową naukę,
* wdraża do samodzielnej pracy umysłowej,
* udziela indywidualnej pomocy uczniom mającym trudności w nauce,
* kształtuje właściwą postawę społeczno-moralną oraz nawyki kultury życia codziennego, wdraża uczniów do pożytecznego organizowania sobie wolnego czasu,
* prowadzi współpracę z rodzicami i wychowawcami klas celem rozwiązywania napotkanych trudności wychowawczych, zapewnia dzieciom bezpieczeństwo podczas pobytu w świetlicy.

**Pracownicy niepedagogiczni:**

* każdorazowo reagują na sposób zachowania uczniów i informowanie o tym wychowawcy, są przykładem dla dzieci i młodzieży,
* współorganizują niektóre imprezy szkolne i wspierają w tym nauczycieli i uczniów.

**Cele ogólne programu wychowawczo - profilaktycznego**

1. Poznanie przez ucznia własnego „ja” i poznanie „drugiego człowieka” lub „całej grupy ludzi” w taki sposób, aby obie strony potrafiły realizować się wzajemnie i współdziałać.

2. Kształtowanie wzajemnego szacunku opartego o świadomość, że każdy ma taką samą godność i wartość.

3. Rozpoznanie, przyjęcie i wprowadzenie w życie wybranych wartości ogólnoludzkich.

4. Dążenie do wszechstronnego rozwoju jednostki i społeczności poprzez:

# Cele szczegółowe

# Stwarzanie uczniom twórczych możliwości poznawczych - praca metodami aktywizującymi.

# Ochrona przed negatywnym wpływem mediów , niekontrolowanego korzystania z Internetu i gier komputerowych. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia płynące z bezkrytycznego korzystania z Internetu

# Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju w formach stacjonarnych i zdalnych

# Ochrona przed negatywnymi skutkami uzależnień w tym alkoholizmowi, narkomanii i nikotynizmowi

# Zapobieganie przemocy, w tym przemocy rówieśniczej

# Wsparcie uczniów w budowaniu dobrych relacji po okresie nauki zdalnej w latach szkolnych 2020/2021 i 2021/2022 oraz dołączeniu do klas uczniów – uchodźców

# Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł

# Współdziałanie z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczo - profilaktycznym.

# Zadania do realizacji

Podstawowym miejscem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest klasa, działania programu są dostosowane do wieku i rozwoju uczniów. Zespół klasowy ma wyznaczone zadania do wykonania .

Zadania te są skorelowane z programem nauczania wszystkich przedmiotów.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w czasie lekcji, jak również podczas kół zainteresowań, wycieczek, lekcji muzealnych, itp.

W program włączone są również wszystkie akcje ekologiczne, charytatywne i obchodzone uroczystości. W działania programu wychowawczo - profilaktycznego włącza się również Samorząd Uczniowski Szkoły poprzez wspólne działania i konkursy oraz Szkolny Wolontariat.

W ramach realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego nauczyciele:

- przeprowadzają indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami,

- udzielają pomocy kierując w razie potrzeby uczniów do odpowiednich specjalistów;

- podejmują działania interwencyjne

- działania na rzecz środowiska lokalnego.

Wszystkie zadania, choć są realizowane w różny sposób, mają charakter wychowawczo – profilaktyczny. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane są z uwzględnieniem rozwoju fizycznego, duchowego (aksjologicznego), społecznego, intelektualnego oraz emocjonalnego.

# Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;
2. w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych, występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**OBSZAR ZADANIA DO REALIZACJI w klasach 1 - 3**

**Zdrowie – edukacja zdrowotna i bezpieczeństwo**

**•** przedstawienie zasad dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;

• popularyzowanie działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; Akcje Wiem, co jem, zdrowe śniadanie

• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody;

• umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;

• dbałość o bezpieczeństwo własne i innych w szkole (tworzenie kodeksów klasowych, przypominanie regulaminów szkolnych)

• dbałość o bezpieczeństwo poza szkołą

**Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

**•** kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;

• modelowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;

• wdrażanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;

• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;

• dążenie do rozwijanie empatii oraz dążenie do włączenia w życie grupy rówieśniczej uczniów z innego kraju

**Kultura –**

**•** kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę osobistą wartości, normy, wzory

• doskonalenie umiejętności odróżniania dobra od zła;

• wdrażanie do uczestniczenia w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji:

• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego

• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,

• angażowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych,

**Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

**•** kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;

• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;

• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej

• angażowanie do umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi.

**Obszar Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach 4-8**

**Zdrowie – edukacja zdrowotna**

**•** Działania promujące zdrowie.

• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.

**•** Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej

**•** Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

• Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

• Realizowanie programów profilaktycznych zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez wychowawców

**•** Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

• Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.

• Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania

• Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

**Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

* Poznanie praw i obowiązków ucznia.
* Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym
* Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.
* Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
* Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami.
* Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.
* Wolontariat. Udział w akcjach charytatywnych

**Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**

**•** Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.

• Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.

• Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego.

• Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.

• Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.

**Bezpieczeństw o profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

**•** Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.

• Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.

• Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.

• Znajomość prawa. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.

**•** Programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem

• Kształtowanie wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji i odpowiedzialności za ich skutki.

• Przekazywanie rodzicom informacji na tematy wychowania i profilaktyki.

• Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań.

• Kształtowanie znajomości „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły.

• Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

• Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.

**Ceremoniał i tradycje szkoły**

Uczniowie zobowiązani są do poszanowania symboli oraz kultywowania tradycji szkoły; winni zapoznać się z jej historią i sylwetką Patrona. Szczególny szacunek uczniowie powinni okazywać symbolom narodowym i sztandarowi.

Występowanie w poczcie sztandarowym szkoły jest zaszczytnym wyróżnieniem ucznia.

Uczniowie klas pierwszych podczas uroczystości włączania do społeczności szkolnej dokonują uroczystego ślubowania na sztandar. Uroczystości z obecnością sztandaru szkoły przebiegają zgodnie ze specjalnym ceremoniałem.

W czasie niektórych uroczystości uczniowie śpiewają hymn państwowy.

Obowiązkowe jest podkreślenie uroczystym strojem świąt państwowych oraz szkolnych.

**Plan imprez i uroczystości w roku szkolnym 2024/2025**

Celem organizacji imprez i uroczystości szkolnych jest:

- wdrażanie uczniów do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i patriotycznych

- utrwalanie ważnych wydarzeń historii kraju

- kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach publicznych i uroczystych

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Miesiąc | Nazwa uroczystości lub imprezy szkolnej | Proponowana forma | Odpowiedzialny za organizacje uroczystości – główny koordynator | Nauczyciele do współpracy | Odpowiedzialny za przygotowanie notatki na stronę internetową  (*zawsze na drugi dzień po uroczystości*) | | data wydarzenia |
| wrzesień | Rozpoczęcie roku szkolnego – rocznica wybuchu II wojny światowej    Rocznica napaści Rosji sowieckiej na Polskę | Uroczysty apel  Pogadanka w klasach        Prezentacja | Dyrektor  Wychowawcy klas        Pani A. Bartczak – Kosowska i Pan K. Długołęcki | Pan  K. Długołęcki  Nauczyciele świetlicy      XXX | Pani N. Brzozowska          Pani A. Bartczak - Kosowska | | 02.09. 2024r.         16.09.- 20.09.  2024r. |
| październik | Ślubowanie klas pierwszych | Akademia | Wychowawczynie klas 1 | Pan  K. Długołęcki  Nauczyciele świetlicy | Pani J. Zalewska | 14. 10. 2024r. | |
| listopad | Rocznica odzyskania niepodległości | „Dzień dla Niepodległej” | Pani M. Kwaśnik,  Pani E. Różycka | Pan K. Długołęcki  J. Janiszek, Nauczyciele świetlicy | Pani E. Różycka | 08.11. 2024r. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **grudzień** | Kiermasz mikołajkowy | kiermasz | Pan Paweł Kwiatkowski, | Pani Malwina Gnat | Pani Malwina Gnat | 06.12.2024r. |
| Jasełka | Przedstawienie teatralne | Pani E. Oziembłowska | Pan K. Długołęcki  Nauczyciele świetlicy | Pani M. Jarnutowska | 17.12. 2024r. |
| Wigilie klasowe | Spotkania integracyjne | Wychowawcy klas | xxx | Pani Barbara Cwalina | 20.12. 2024r. |
| **luty** | Bezpieczny Internet | Akcja ogólnoszkolna | Pani J. Słysz  Pan T. Janecki | Wychowawcy klas 1 – 8 i świetlicy | Pani J. Słysz | 24.02. 2024r. |
| **marzec** | Pierwszy Dzień Wiosny | Imprezy SU  Pochód z Marzanną | Opiekun SU  Nauczyciele świetlicy | Wychowawcy klas 1 – 8  Wychowawcy świetlicy | Pani D. Kołacińska | 21.03. 2025r. |
| **maj** | Rocznica Konstytucji 3 Maja          Święto szkoły – „Nauka na wyciągnięcie ręki” | Widowisko historyczne          Prezentacje projektów interdyscyplinarnych przygotowanych przez klasy | Pani  A. Derleta, A. Milewska        Panie M. Śmiałkowska, D. Lenarczyk, M. Koniec | Pan  K. Długołęcki, J. Janiszek  Nauczyciele świetlicy    Wychowawcy klas 1 – 8 i świetlicy | Pani A.Derleta          Pani M. Śmiałkowska | 30.04. 2025r.           12 - 14.05. 2025r. |
| **czerwiec** | Zakończenie nauki klas 8  Zakończenie roku szkolnego | Uroczystość szkolna  Uroczystość szkolna | Wychowawcy klas 8  dyrektor | Pan K. Długołęcki  J. Janiszek  Nauczyciele świetlicy | M. Tomporowska | 26.06. 2025r. Godz.17.00  27.06.2025r. |

Niniejszy Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników diagnozy przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024 w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnozę tę przeprowadza dyrektor.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- analizy efektów programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych)

- wyników nadzoru pedagogicznego,

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły

- ankiety przeprowadzonej wśród wychowawców klas dotyczącej zachowań ryzykownych występujących w klasach 1 - 8”

Ankieta przeprowadzona wśród wychowawców klas 1-8 szkół podstawowych wskazuje na występowanie różnych form zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym. Najczęściej zgłaszanymi problemami są:

* **Wulgarne zachowanie:** 40% nauczycieli zaobserwowało takie zachowania wśród swoich uczniów.
* **Przywłaszczanie cudzych rzeczy:** Ten problem dotyczy 10% klas.
* **Częste wagarowanie:** 17% uczniów często opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia.
* **Używanie mowy nienawiści:** 14% nauczycieli zaobserwowało takie zachowania.

**Rekomendacje**

W celu poprawy sytuacji i zapobiegania negatywnym zachowaniom uczniów proponuje się następujące działania:

1. Działania profilaktyczne:

* Program edukacyjny: Opracowanie i wdrożenie programu edukacyjnego skierowanego do uczniów, nauczycieli i rodziców, który miałby na celu kształtowanie właściwych postaw i wartości, takich jak szacunek, tolerancja i odpowiedzialność.
* Zajęcia z uczniami: Organizowanie warsztatów dla uczniów, np. na temat komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów czy asertywności.
* Kampanie informacyjne: Prowadzenie kampanii informacyjnych na temat negatywnych skutków demoralizacji i sposobów jej zapobiegania.

2. Współpraca z rodzicami:

* Spotkania z rodzicami: Regularne spotkania z rodzicami w celu omówienia problemów wychowawczych i wspólnego wypracowania rozwiązań.
* Warsztaty dla rodziców: Organizowanie warsztatów dla rodziców, które pomogłyby im w wychowaniu dzieci i budowaniu pozytywnych relacji.

3. Wsparcie dla nauczycieli:

* Szkolenia: Organizowanie szkoleń dla nauczycieli, które wyposażą ich w narzędzia do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i motywowania uczniów.

4. Współpraca z innymi instytucjami:

* Współpraca z policją: Współpraca z policją w celu zapobiegania i przeciwdziałania przestępczości wśród młodzieży.
* Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej: Współpraca z ośrodkami pomocy społecznej w celu zapewnienia wsparcia uczniom i ich rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji.

5. Ewaluacja działań:

* Regularna ocena: Regularna ocena skuteczności podejmowanych działań i wprowadzanie niezbędnych modyfikacji.
* Rozpowszechnianie negatywnych informacji: Ten problem dotyczy 20% klas.

Analiza ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli dotycząca zagrożeń w rozwoju społecznym i fizycznym uczniów:

**Ogólne Tendencje**

* **Wysoki poziom zgody na potrzebę działań profilaktycznych:** Większość respondentów (ponad 90%) uważa, że konieczne jest prowadzenie działań profilaktycznych w zakresie substancji psychoaktywnych, telefonów komórkowych, gier internetowych i innych obszarów.
* **Dominacja odpowiedzi twierdzących:** W większości kategorii odpowiedzi dominują odpowiedzi twierdzące, co wskazuje na szerokie przekonanie o konieczności podejmowania działań profilaktycznych.

Wnioski (wstępne)

Świadomość problemu: Respondenci zdają sobie sprawę z istnienia problemów związanych z substancjami psychoaktywnymi, nadmiernym korzystaniem z telefonów komórkowych i gier internetowych.

Potrzeba edukacji: Wyniki wskazują na potrzebę prowadzenia szeroko zakrojonych działań edukacyjnych, które uświadomią uczniom zagrożenia związane z różnymi rodzajami uzależnień.

**Wyniki diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących**

Z końcem roku szkolnego 2023/2024 dokonano diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących. W diagnozie wykorzystano:

- obserwacje uczniów podczas zajęć lekcyjnych i przerw

- zachowanie uczniów podczas wyjść, wycieczek klasowych

- sprawozdanie Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu

- sprawozdania z pracy dydaktyczno – wychowawczej przeprowadzanej przez wychowawców klas

- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami

- analizę osiągnięć szkolnych

- analizę pomocy psychologiczno - pedagogicznej

W wyniku diagnozy ustalono poniższe czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

**Czynniki ryzyka**

I. uczniowie wykazujący **indywidulane czynniki ryzyka** takie jak:

1)deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna (uczniowie z posiadający opinie psychologiczne i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz predystynowani do pogłębionej diagnostyki psychologicznej

2) wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze)

3)wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (papierosy, napoje energetyzujące, alkohol)

II. Uczniowie wykazujący **rodzinne czynniki ryzyka**:

1)konflikty rodzinne z udziałem dziecka (uczniowie, których rodzice są w konflikcie okołorozwodowym)

2) nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza)

3)przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci (szczególnie dotyczy to uczniów starszych klas)

III. Czynniki **ryzyka związane ze szkołą w tym z grupą rówieśniczą:**

1) negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych (uczniowie, którzy nie wdrożyli się do roli ucznia)

2) problemy z zachowaniem w szkole (łamanie zasad szkolnych, norm klasowych i ogólnoszkolnych)

IV. Uczniowie, u których występują **niekorzystne czynniki środowiskowe**:

1)bieda, niski status społeczno-ekonomiczny

**Czynniki chroniące:**

I. uczniowie wykazujący **indywidulane czynniki chroniące**:

1)wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza

2) posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne

3) zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne

4) sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów)

5) poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości

6) umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności)

II. Uczniowie wykazujący **rodzinne czynniki chroniące**:

1) silna więź z rodzicami

2) zaangażowanie rodziców w życie dziecka

3) wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych)

4) zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców

III. Czynniki chroniące **związane ze szkołą w tym z grupą rówieśniczą:**

1) poczucie przynależności do szkoły – aktywność samorządu Uczniowskiego i koła wolontariatu

2) pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli – wychowawcy posiadający dobry kontakt z uczniami i rodzicami

3) dostępność pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły

4) stała obecność pielęgniarki szkolnej

5) monitoring wizyjny w budynku i na terenie szkoły oraz dodatkowy dozór ochrony

6) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy -

7) wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – Indeks pozytywnej działalności

8) przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni)

**IV. Czynniki chroniące środowiskowe:**

1. zaangażowanie w konstruktywną działalność – drużyna harcerska i zuchowa, uprawianie sportu w ramach Uczniowskiego Klubu Sportowego SP94 i innych klubów, uczestnictwo w nauce w Szkole Muzycznej, udział w działalności przy Kościele Matki Bożej Saletyńskiej

2. przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo ( dostępność do świetlicy przy ulicy Popularnej, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 22)

Dzięki diagnozie ustalono szczegółowe cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

**VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2024/2025 wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, z uwzględnieniem wytycznych MEiN. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

W roku szkolnym 2024/2025 proces wychowawczy kierowany będzie ku:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

# 8. Ochrona przed negatywnym wpływem mediów , niekontrolowanego korzystania z Internetu i gier komputerowych. Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia płynące z bezkrytycznego korzystania z Internetu

# 9. Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju w formach stacjonarnych i zdalnych

# . Ochrona przed negatywnymi skutkami uzależnień w tym alkoholizmowi, narkomanii i nikotynizmowi

# 10. Zapobieganie przemocy, w tym przemocy rówieśniczej

11.Współdziałanie z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczo - profilaktycznym

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
3. Codzienny dyżur w szkole specjalistów pomocy psychologiczno - pedagogicznej

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. We wrześniu 2024 wychowawcy klas podejmują z uczniami dyskusje na temat ważnych wartości społecznych.
3. Na pierwszym zebraniu wychowawcy zapoznają rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Plany działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w poszczególnych klasach będą przebiegać w następujących obszarach:

|  |
| --- |
| Treści i działania wychowawczo – profilaktyczne |
|
| Działania wynikające z Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły |
| DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE |
| Wychowanie do wartości [wartości ustalone wspólnie z uczniami i rodzicami – dobro, prawda, piękno] |
| 1. Ustalenie katalogu wartości – debata klasowa wspólna z rodzicami |
| 1. Ustalenie i upublicznienie zasad zachowania, wynikających z przyjętych wartości |
| 1. Prowadzenie interwencji w przypadku łamania uzgodnionych zasad |
| Działania integrujące zespół |
| Tworzenie obrzędowości klasy |
| Kształtowanie postaw prospołecznych m. in. wolontariat |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych |
| Kształtowanie postaw proekologicznych |
| Kształtowanie postaw patriotycznych |
| DZIAŁANIA EDUKACYJNE |
| 1. Poszerzenie wiedzy rodziców i uczniów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji odurzających oraz substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków |
| 1. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych wychowanków w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji   np. Godzina wychowawcza na temat…., warsztaty z psychologiem na temat… |
| DZIAŁANIA INFORMACYJNE |
| 1. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat skutków nadużywania internetu, telefonów komórkowych |
| 1. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia demoralizacją |
| 1. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji odurzających oraz substancji psychotropowych |
| DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE |
| 1. Realizowanie wśród uczniów i rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia   - realizowanie programów profilaktycznych |
| Działania wynikające z Rocznego planu pracy |
| DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ KIERUNKÓW ROZWOJU SZKOŁY |
| 1. Informacja zwrotna, jej rodzaje i wykorzystywanie – warsztaty na godzinie wychowawczej |
| 1. Udział w obchodach w święcie szkoły z własnym klasowym projektem |
| REALIZACJA IMPREZ I UROCZYSTOŚCI WSKAZANYCH W HARMONOGRAMIE SZKOŁY |
| 1. Przygotowanie uroczystości dla społeczności szkolnej |
| Działania wynikające zadań wpisanych w rozporządzenie w sprawie PP |
| 1. Diagnoza /rozpoznanie/ wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia (w tym rozpoznanie sytuacji zdrowotnej ucznia, stylów uczenia się , sytuacji materialnej, rodzinnej, problemów dydaktycznych i wychowawczych, w tym diagnoza na podstawie dokumentów z poprzedniego etapu,   W tym rozpoznanie dziecka w sytuacji kryzysowej po powrocie z izolacji domowej |
| 1. Ustalenie z nauczycielami uczącymi form pomocy PP, weryfikacja i ostateczne ustalenie form z dyrektorem – przekazanie informacji rodzicom i zebranie zgody na udzielanie pomocy |
| 1. Organizowanie pomocy uczniom objętych pomocą PP oraz systematyczny monitoring postępów tych uczniów   - konsultacje z uczniami i rodzicami,  - rozmowy, kontrakty z uczniami,  - ustalanie indywidualnych trybów postępowania wobec uczniów,  - spotkania z nauczycielami uczącymi i specjalistami |
| 1. Ocena skuteczności działań w zakresie udzielania pomocy PP |
| 1. Stałe – raz w miesiącu monitorowanie frekwencji o osiągnięć uczniów w nauce |

Programy profilaktyczne w roku 2024/2025:

**„Spotkanie z nieznajomym**” – zasady bezpiecznego zachowania w kontaktach z osobami nieznanymi - **klasy I**

**„Bezpieczna droga do szkoły”** – zasady bezpiecznego poruszania się po drodze **– kl. II**

**„Wiem co czuję - lepiej świat rozumiem”** - rozpoznawanie i nazywanie emocji swoich i innych osób **– kl. II**

**„Jestem przyjacielem zwierząt”** – prawa zwierząt, obowiązki właścicieli – **kl. III**

**„Muzyczna lekcja Warszawy”** – spotkanie z hejnalistą – **kl. III**

**„Rowerowy ruch drogowy”** - zajęcia teoretyczne - przepisy drogowe i zasady bezpiecznego poruszania się rowerem **– kl. IV -V**

**„Komunikacja bez przemocy”** – kl. V

**„Wiem – pomagam – ratuję”** – pierwsza pomoc - **kl. VII**

**„Odpowiedzialność prawna nieletnich”** **- kl. VII i VIII**

Realizator Straż Miejska

**„Program profilaktyczno - wychowawczy – EPSILON”** - program profilaktyki uniwersalnej w obszarze budowania pozytywnych relacji interpersonalnych- dla klas **4a, 4b, 4c, 4d, 4e, 6a-** w wymiarze 10 godzin dydaktycznych dla każdej klasy

**VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. rozmowy z rodzicami,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
5. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 94 im. I Marszałka Polski Józefa Piłsudskiego w Warszawie w dniu 10.09.2024r.**